

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Липецкой области «Специальная школа-интернат г.Данкова»

Рассмотрено
на педагогическом совете.
Протокол № 7
От 19.05.2022г.

Утверждаю
Директор ГБОУ «Специальная
школа-интернат г. Данкова»
 М.В. Аксентова
Приказ № 80 от 19.05.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Юный эколог»**

Срок реализации – 102 ч.
Год разработки программы – 2022

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» (далее - Программа) - это адаптированная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для обучающихся с особыми образовательными потребностями составленная с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Она способствует развитию познавательного интереса к родному краю и удовлетворению разносторонних социальных потребностей в познании и творчестве обучающихся.

Актуальность программы

Реализация программы создает оптимальные условия для познания родного края, позволяет глубже понять особенности ее культуры, природы, истории, и их взаимосвязь с природой, экологические проблемы, приобщиться к исследованию Липецкого края. Получение экологических знаний, изучение и эстетическое восприятие природы расширяет границы мира и дает обучающимся с интеллектуальными нарушениями сильные мотивации для преодоления своих комплексов. Природа с её бесчисленными примерами может стать для обучающихся воспитанников источником всевозможных наблюдений и радостных открытий.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право равных возможностей, социальной адаптации и развития, активного участия в жизни общества и наиболее полной реализации своей индивидуальности.

Программа предусматривает привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, что способствует формированию общих интересов воспитанников и родителей, пробуждает эмоциональную и духовную близость, что приводит к положительному результату.

Проблема обучения, воспитания и социализации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является актуальной для России, поскольку число таких детей за последние годы резко возросло.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Уставом ГБОУ «Специальная школа- интернат г. Данкова».

В основу программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы:

- применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;
- реализация деятельностного подхода обеспечивает прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, для которых разрабатывалась программа это обучающиеся, имеющие нарушение эмоционально-волевой сферы, нарушения познавательной деятельности, неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций, выраженность астенических проявлений, сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Это дети с интеллектуальными нарушениями в развитии.

Особые потребности обучающихся с ОВЗ заключаются:

- в использовании педагогом специальных методов, приёмов и средств обучения, учитывающих особые образовательные потребности;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды для расширения сферы жизненной компетенции;
- в постоянном сотрудничестве, когда взрослый шаг за шагом ведет его по «ступеням развития», раскрывая потенциал возможности;
- в развитии произвольной регуляции, в том числе двигательной коррекции, коррекции аффективной сферы (работа проводится с учетом игровой мотивации);
- в смене различных видов деятельности - игровой, трудовой, предметно-практической, учебной для того, чтобы избежать быстрого утомления;
- в чёткой, краткой постановке вопроса, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание;
- в рациональном использовании разнообразного наглядного материала в соответствии с задачами занятия (это позволит создать полисенсорную основу для обучения, повысить мотивацию детей, однако не даст возможности им отвлекаться от содержания занятия);
- в поощрении каждого отдельного продвижения вперед и в оценивании не столько конечного результата, сколько деятельность ребенка, его динамику в развитии.

Принципы разработки и реализации программы:

1. Принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь;
2. Принцип индивидуального подхода предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания;
3. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;
4. Принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося;
5. Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи обучающимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
6. Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающихся, воспитанников в ходе обучения.

Главными ценностями АДОП являются:

- Право каждого обучающегося на получение дополнительного образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей;
- признание интересов обучающегося, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;
- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия;
- охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- коллективное сотворчество педагога, обучающегося и родителей в ходе реализации АДОП;
- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.

Цель и задачи программы

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в

сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- ✓ формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ✓ формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- ✓ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся младшего и подросткового возраста (8-17 лет).

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Занятия комплексные, все самое сложное переводится на язык образов и осваивается в ходе игры. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося. На практических, лабораторных занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют наблюдения, опыты, творческие работы. В соответствии с тематикой проводятся очные и заочные экскурсии на природу, в музей.

Педагог в ходе учебного процесса может корректировать, как действия обучающихся воспитанников, так и свои собственные. Все это позволяет работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время.

Срок реализации программы – 102 ч.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Обучение представлено двумя учебными курсами:

I полугодие «Природа Липецкого края»;

II полугодие «Экология родного края».

Каждый учебный курс имеет свою направленность, специфику и решает свои педагогические задачи.

Оценочные и методические материалы

Формы проведения итогов реализации Программы проводятся в виде выставок рисунков и фотовыставок. При оценке и анализе работ учитывается возраст обучающихся, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Показатели сформированности умений:

- Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса;
- Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполняется;
- Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания;
- Быстрота - скорость выполнения работы;
- Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания.
- Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и обучающихся.

При отборе детских работ на выставку учитываются:

- Оригинальность сюжета, коллекции, цветового решения, разработанность деталей;
- Самостоятельность выполнения работы;
- Высокая степень воображения;
- Аккуратность выполнения работы;
- Грамотность при выполнении работы, соблюдение всех технологий.

Формы и режим занятий

3 раза в неделю по 40 минут - 102 часа в год.

Продолжительность занятий 40 минут, с перерывом в 10 минут.

Формы организации работы - групповая и индивидуальная.

Занятия проводятся в различных формах: эвристические беседы, сказки, викторины, наблюдения, занятия - игра, игра-путешествие, деловая игра, конкурсы, практические и лабораторные работы, экскурсии, экологические акции.

Учебный план

№п/п	Название учебного курса	Кол-во часов	Формы промежуточной аттестации
1	Природа Липецкого края	48	Выставка рисунков
2	Экология родного края	54	Фотовыставка

	Итого	102	
--	-------	-----	--

Промежуточная аттестация проводится после изучения каждого учебного курса программы.

Календарный учебный график

Срок реализации 1 год

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Аудиторный	01 сентября - 28 мая
Промежуточная аттестация	Последняя неделя декабря Последняя неделя мая
Внеаудиторный	Июнь-август (самостоятельные наблюдения, прогулки, экскурсии)

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук (компьютер)-1шт;
2. Мультимедийная установка-1шт;
3. Пробирки-12шт;
4. Штативы-5шт;
5. Стеклянные стаканы-12шт;
6. Стеклянные колбы-12шт;
7. Фильтровальная бумага-1уп.;
8. Фотоаппарат-1шт;
9. Перчатки х/б хозяйственные-12 пар;
10. Грабли-12шт;
11. Ведра-12шт;
12. Скотч-1шт;
13. Ножницы-12шт;
14. Линейка-12шт;
15. Бумага белая для принтера-1пачка;
16. Бумага цветная-12пачек;
17. Картон белый-12 пачек;
18. Картон цветной-12 пачек;
19. Клей (ПВА, кл. карандаш) -12 штук;
20. Фломастеры-12 пачек;
21. Краски-12 штук;
22. Кисти-12 штук;
23. Карандаши (цветные, простые)-12 пачек;
24. Коллекция «Полезные ископаемые»-1шт;
25. Коллекция «Почвы»-1шт;
26. Коллекция «Основные группы растений. Грибы. Лишайники»-1шт;
27. Модель аппликация «Разнообразие беспозвоночных»-1шт;

28. Принтер-1 шт;

29. Макет «Разнообразие земной поверхности»-1 шт.

Кадровые условия

Реализация программы обеспечена педагогическими кадрами: педагог дополнительного образования.

Требования к педагогу дополнительного образования:

высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Психолого-педагогическое обеспечение программы включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Содержание программы

Учебный курс «Природа Липецкого края»

Содержание учебного курса представлено следующими темами: Царство Растения, Царство Животные, Представители животного мира Липецкого края.

Цель: создание психолого-педагогических условий для изучения природы Липецкого края.

Задачи:

- ✓ сформировать представления обучающихся о многообразии живых организмов Липецкого края;
- ✓ расширить словарный запас обучающихся о многообразии живых организмов Липецкого края;
- ✓ развивать зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление, речевые навыки;
- ✓ формировать эстетическое восприятие природы;
- ✓ воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Природа Липецкого края»

Обучающиеся должны знать:

Минимальный уровень: понятия «ботаника», «зоология», «флора», «фауна», признаки Царства Растения, Царства Животные, биологические особенности, среду обитания растений, отличительные черты беспозвоночных и позвоночных животных.

Достаточный уровень: понятия «ботаника», «зоология», «флора», «фауна», признаки Царства Растения, Царства Животные, биологические особенности, среду обитания растений, жизненные формы растений, типичных представителей растительного мира Липецкого края, отличительные черты беспозвоночных и позвоночных животных, наиболее типичных представителей насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих Липецкой области.

Обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень: называть признаки Царства Растений и признаки Царства животных, определять по отличительным признакам беспозвоночные и позвоночные животные.

Достаточный уровень: называть признаки Царства Растений и признаки Царства животных, называть виды растений разных жизненных форм, узнавать растения на рисунках, определять по отличительным признакам беспозвоночные и позвоночные животные, узнавать на рисунках наиболее типичных представителей насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих Липецкой области.

Содержание учебного курса «Природа Липецкого края»

Тема 1. Царство Растения

Теория

Ознакомление с планом работы объединения на год, с требованиями к поведению обучающихся, инструктаж по технике безопасности.

Задачи экологического объединения. Текущая аттестация. Ботаника как наука. Многообразие растительного мира.

Понятие о флоре. Многообразие растений Липецкого края. Осенние изменения в жизни растений.

Практика

Игры по правилам дорожного движения: «Берегись автомобиля», «Дорожные знаки».

Экскурсии (виртуальные экскурсии): «Признаки растений», «Осень в жизни деревьев».

Экологическая игра: «Мы и природа».

Тема 2. Царство Животные

Теория

Зоология — наука о животных. Многообразие животных Липецкого края. Признаки беспозвоночных животных. Признаки позвоночных животных

Практика

Экскурсия (виртуальная экскурсия): «Зима в природе».

Викторина: «В мире животных».

Тема 3. Представители животного мира Липецкого края

Теория

Беспозвоночные животные. Насекомые Липецкого края. Многообразие насекомых Липецкой области.

Позвоночные животные Липецкого края. Рыбы Липецкой области.

Земноводные Липецкой области. Важнейшие представители земноводных Липецкой области.

Пресмыкающиеся Липецкой области.

Птицы Липецкого края. Многообразие птиц Липецкой области. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности птиц.

Млекопитающие Липецкой области. Многообразие млекопитающих Липецкого края. Среда обитания, образ жизни и поведение млекопитающих. Биологические и экологические особенности млекопитающих. Важнейшие представители млекопитающих Липецкой области.

Практика

Экскурсия (виртуальная экскурсия): «Наблюдение за зимующими птицами».

Практические работы: «Изготовление кормушек», «Изготовление рисунков «Дикие животные».

Экологические игры: «Наши любимые птицы», «В мире животных», «По лесным тропинкам».

Викторины: «Всё о рыбах», «Птичья энциклопедия». Просмотр фильма «Природа России» Кроссворд: «Земноводные», «Рептилии».

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Время		
		общее кол-во	теория	практика
Тема №1 «Царство Растения»		15	5	10

1	Ознакомление с планом работы объединения на год, с требованиями к поведению обучающихся, инструктаж по технике безопасности. Игры по правилам дорожного движения: «Берегись автомобиля», «Дорожные знаки».	3	-	3
2	Задачи экологического объединения. Текущая аттестация.	2	2	-
3	Ботаника как наука. Виртуальная экскурсия «Признаки растений»	2	-	2
4	Многообразие растительного мира.	2	1	1
5	Понятие о флоре.	2	2	
6	Многообразие растений Липецкого края. Экологическая игра «Мы и природа»	2	-	2
7	Осенние изменения в жизни растений. Виртуальная экскурсия «Осень в жизни деревьев»	2	-	2
Тема №2 «Царство Животные»		8	3	5
1	Зоология — наука о животных. Многообразие животных Липецкого края.	2	2	-
2	Виртуальная экскурсия «Зима в природе»	2	-	2
3	Признаки беспозвоночных животных. Признаки позвоночных животных.	2	1	1
4	Викторина «В мире животных»	2	-	2
Тема №3 «Представители животного мира Липецкого края»		25	9	16
1	Беспозвоночные животные. Насекомые Липецкого края.	2	1	1
2	Многообразие насекомых Липецкой области.	2	2	-
3	Позвоночные животные Липецкого края. Просмотр фильма «Природа России»	2	1	1
4	Рыбы Липецкой области. Викторина «Всё о рыбах»	2	1	1
5	Земноводные Липецкой области.	2	2	-
6	Важнейшие представители земноводных Липецкой области. Кроссворд «Земноводные»	2	1	1
7	Пресмыкающиеся Липецкой области.	2	1	1
8	Птицы Липецкого края. Практическая работа «Изготовление кормушек»	2	-	2

9	Многообразие птиц Липецкой области. Среда обитания, образ жизни и поведение. Викторина «Птичья энциклопедия»	2	-	2
10	Экскурсия (виртуальная экскурсия) «Наблюдение за зимующими птицами»	2	-	2
11	Млекопитающие Липецкой области. Экологическая игра «В мире животных»	2	-	2
12	Многообразие млекопитающих Липецкого края. Экологическая игра «По лесным тропинкам»	2	-	2
13	Итоговое занятие. Выставка рисунков	1	-	1

Планируемые результаты учебного курса «Экология родного края»

Содержание учебного курса представлено следующими темами: Природоохранная деятельность в Липецкой области. Состояние окружающей среды Липецкой области. Экологические проблемы Липецкой области. Охрана растительного мира Липецкой области. Охрана животного мира Липецкой области (дифференцированно). Особо охраняемые природные территории Липецкой области.

Цель: создание психолого-педагогических условий, способствующих формированию экологической культуры обучающихся воспитанников и вовлечению их в природоохранную деятельность.

Задачи:

- ✓ формировать систему экологических знаний об охране природы родного края;
- ✓ расширять сферу природоохранной деятельности школьников на территории региона;
- ✓ совершенствовать практические и поведенческие умения и навыки по охране окружающей среды;
- ✓ развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- ✓ воспитывать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе родного края.

Планируемые результаты учебного курса «Экология родного края»

Обучающиеся должны знать:

Минимальный уровень: природоохранную деятельность в Липецкой области, состояние окружающей среды в Липецкой области, состояние растительного и животного мира Липецкой области, особо охраняемые природные территории Липецкой области (природные заповедники).

Достаточный уровень: природоохранную деятельность в Липецкой области, состояние окружающей среды в Липецкой области, состояние растительного и животного мира Липецкой области, экологические проблемы своего региона, состояние атмосферного воздуха, водных объектов и

земельных ресурсов области, их использование и меры по их охране, особо охраняемые природные территории Липецкой области (природные заповедники, дендрологические парки).

Обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень: определять причины загрязнения воздуха, почвы и воды в Липецкой области, осуществлять поиск необходимой информации по заданной тематике под руководством педагога, работать по картам, создавать экологические плакаты и листовки, проводить природоохранные мероприятия на территории своего региона.

Достаточный уровень: определять причины загрязнения воздуха, почвы и воды в Липецкой области, самостоятельно осуществлять поиск и анализ необходимой информации по заданной тематике, работать по картам, создавать презентации, проводить демонстрационные опыты и выполнять лабораторные работы, создавать экологические плакаты и листовки, проводить природоохранные мероприятия на территории своего региона.

Содержание учебного курса «Экология родного края»

Тема 1. Природоохранная деятельность в Липецкой области.

Теория

Вводное занятие (знакомство с целями и задачами изучаемого раздела, инструктаж по технике безопасности и безопасности дорожного движения.

История охраны природы в России (развитие природоохранного движения в Липецкой области).

Экологическое (зеленое) движение в Липецкой области (детское экологическое движение, природоохранные и общественные организации, их основные направления деятельности).

Практика

Дидактическая игра «Разговор с природой».

Сбор и анализ информации по печатным краеведческим источникам.

Экскурсия (виртуальная экскурсия): «Липецкий областной краеведческий музей».

Тема 2. Состояние окружающей среды Липецкой области.

Теория

Экологическая ситуация региона (понятия «окружающая среда», «экология», эколого-экономическая характеристика региона, экологические традиции).

Практика

Сбор и анализ информации по печатным краеведческим источникам и Интернет.

Экологический субботник «Зеленая Россия».

Тема 3. Экологические проблемы Липецкой области.

Теория

Экологические проблемы Липецкой области (понятие «экологические

проблемы», «экологическая безопасность», особенности природопользования, экологический рейтинг районов города и области).

Техногенные загрязнения окружающей среды Липецка и методы борьбы с ними (роль автотранспорта и промышленных предприятий в загрязнении окружающей среды; действие токсических веществ на окружающую природу; оценка и контроль ее состояния).

Практика

Практическая работа «Подготовка сообщения-презентации «Город опасный и безопасный».

Акция «Экологический фотограф».

Тема 4. Охрана растительного мира Липецкой области.

Теория

Охрана и восстановление лесов (защита от пожаров, вредителей и болезней, стихийных вырубок; лесовозобновление, осушительная мелиорация). Охрана ценных и редких видов растений. Красная книга растений Липецкой области.

Практика

Практическая работа «Разработка памятки о правилах поведения в лесу, парке».

Экологическая игра «Растения под охраной».

Тема 5. Охрана животного мира Липецкой области.

Теория

Животный мир Липецкого края и его ресурсы (видовой состав, места обитания). Рациональное использование и охрана животных. Красная книга животных Липецкой области.

Практика

Практическая работа «Изготовление рисунков «Они должны жить!»

Акция «Сбор подписей «Неделя в защиту животных».

Тема 6. Особо охраняемые природные территории Липецкой области.

Теория

История создания, современная структура. Государственные природные заповедники Липецкой области. Государственный природный заповедник «Галичья гора». Государственный биосферный заповедник «Воронежский».

Дендрологический парк «Лесостепная опытно-селекционная станция». Зоологические заказники Липецкой области. Основные природные характеристики. Природные и ландшафтные заказники Липецкой области.

Памятники природы — уникальные природные комплексы Липецкой области.

Практика

Экскурсия (виртуальная) «Липецкий областной музей природы»

Экскурсия (виртуальная) «Дендрологический парк «Лесостепная опытно-селекционная станция»

Практическая работа «Составление экологической карты Липецкой области»

Практическая работа по индивидуальным творческим темам «Природоохранные территории Липецкой области»

Практическая работа по созданию презентаций: «Галичья гора», «Воронежский заповедник», «Геологические памятники природы Липецкой области», «Гидрологические памятники природы Липецкой области», «Ландшафтно-биологические памятники природы Липецкой области», «Дендрологические памятники природы Липецкой области».

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Количество часов		
		общее кол-во	теория	практика
Тема №1 Природоохранная деятельность в Липецкой области.		6	2	4
1	История охраны природы в России. Текущая аттестация.	2	1	1
2	Экологическое (зеленое) движение в Липецкой области.	2	1	1
3	Экскурсия (виртуальная) «Липецкий областной краеведческий музей».	2	-	2
Тема №2 Состояние окружающей среды Липецкой области		4	1	3
1	Экологическая ситуация региона.	2	1	1
2	Экологический субботник «Зеленая Россия».	2	-	2
Тема №3 Экологические проблемы Липецкой области .		13	5	8
1	Техногенные загрязнения окружающей среды Липецка и методы борьбы с ними.	2	1	1
2	Состояние и охрана атмосферы Липецкой области. Состояние атмосферного воздуха.	2	1	1
3	Естественные и искусственные источники загрязнения воздуха в Липецкой области.	2	1	1
4	Меры по охране атмосферного воздуха в Липецкой области.	2	1	1
5	Познавательная игра «Жалобная книга природы».	3		3
6	Полезные ископаемые Липецкой области.	2	1	1

Тема №4 Охрана растительного мира Липецкой области		2	2	-
1	Охрана и восстановление лесов.	1	1	-
2	Охрана ценных и редких видов растений.	1	1	-
Тема №5 Охрана животного мира Липецкой области		6	3	3
1	Животный мир Липецкого края и его ресурсы.	2	1	1
2	Рациональное использование и охрана животных. Красная книга животных Липецкой области.	4	2	2
Тема №6 Особо охраняемые природные территории Липецкой области.		23	12	11
1	Государственные природные заповедники Липецкой области. Государственный природный заповедник «Галичья гора».	3	2	1
2	Экскурсия (виртуальная) в Липецкий областной музей природы.	3	-	3
3	Зоологические заказники Липецкой области. Основные природные характеристики.	3	2	1
4	Природные и ландшафтные заказники Липецкой области.	3	2	1
5	Памятники природы — уникальные природные комплексы Липецкой области	3	2	1
6	Дендрологические памятники природы Липецкой области.	3	2	1
7	Ландшафтно-биологические памятники природы Липецкой области.	3	2	1
8	Итоговое занятие. Фотовыставка.	2		2

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- развитие любознательности и сформированность интереса к изучению природы родного края методами познания естественных наук и искусства;
- сформированность мотивации дальнейшего изучения окружающей среды;
- общекультурное и личностное развитие обучающихся на основе формирования жизненной компетенции, составляющей основу

социальной успешности;

- освоение социальных норм, правил поведения в различных сообществах через участие в учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» Липчанин, чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;
- сформированы основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- сформированы чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края;
- сформирована ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- будет сформирована внутренняя позиция ученика на уровне положительного отношения к семье, обществу, ориентация на содержательные моменты учебной и социальной действительности;
- эмоционально-положительно восприятие трудовой деятельности.

При достижении *метапредметных результатов* у обучающихся будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- будет сформирована система знаний и представлений о географии, истории, культурном наследии, природе и экологии Липецкой области;
- будут развиты умения и навыки в проведении практических, лабораторных и исследовательских работ, в соответствии с психофизическим развитием, склонностями, интересами и возможностями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения

и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- навыкам эффективного социального взаимодействия через умение формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть приемами и навыками эффективного межличностного общения.

Приложение 1

Рабочая программа учебного курса «Природа Липецкого края»

Планируемые результаты освоения учебного курса «Природа Липецкого края»

Обучающиеся должны знать:

Минимальный уровень: понятия «ботаника», «зоология», «флора», «фауна», признаки Царства Растения, Царства Животные, биологические особенности, среду обитания растений, отличительные черты беспозвоночных и позвоночных животных.

Достаточный уровень: понятия «ботаника», «зоология», «флора», «фауна», признаки Царства Растения, Царства Животные, биологические особенности, среду обитания растений, жизненные формы растений, типичных представителей растительного мира Липецкого края, отличительные черты беспозвоночных и позвоночных животных, наиболее типичных представителей насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих Липецкой области.

Обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень: называть признаки Царства Растений и признаки Царства животных, определять по отличительным признакам беспозвоночные и позвоночные животные.

Достаточный уровень: называть признаки Царства Растений и признаки Царства животных, называть виды растений разных жизненных форм, узнавать растения на рисунках, определять по отличительным признакам беспозвоночные и позвоночные животные, узнавать на рисунках наиболее типичных представителей насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих Липецкой области.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Тема №1 «Царство растений»			
1	Ознакомление с планом работы объединения на год, с требованиями к поведению обучающихся, инструктаж по технике безопасности. Игры по правилам дорожного движения: «Берегись автомобиля», «Дорожные знаки».	01.09.2022 02.09.2022 03.09.2022	
2	Задачи экологического объединения.	06.09.2022 08.09.2022	

3	Ботаника как наука. Виртуальная экскурсия «Признаки растений»	10.09.2022 13.09.2022	
4	Многообразие растительного мира.	15.09.2022 17.09.2022	
5	Понятие о флоре.	20.09.2022 22.09.2022	
6	Многообразие растений Липецкого края. Экологическая игра «Мы и природа»	24.09.2022 27.09.2022	
7	Осенние изменения в жизни растений. Виртуальная экскурсия «Осень в жизни деревьев» Текущая аттестация	29.09.2022 08.10.2022	
Тема №2 «Царство Животные»			
1	Зоология наука о животных. Многообразие животных Липецкого края.	11.10.2022 13.10.2022	
2	Виртуальная экскурсия «Зима в природе»	15.10.2022 18.10.2022	
3	Признаки беспозвоночных животных. Признаки позвоночных животных	20.10.2022 22.10.2022	
4	Викторина «В мире животных»	25.10.2022 27.10.2022	
Тема №3 «Представители животного мира Липецкого края»			
1	Беспозвоночные животные. Насекомые Липецкого края.	29.10.2022 08.11.2022	
2	Многообразие насекомых Липецкой области.	10.11.2022 12.11.2022	
3	Позвоночные животные Липецкого края. Просмотр фильма «Природа России»	15.11.2022 17.11.2022	
4	Рыбы Липецкой области. Викторина «Всё о рыбах»	19.11.2022 22.11.2022	
5	Земноводные Липецкой области.	24.11.2022 26.11.2022	
6	Важнейшие представители земноводных Липецкой области. Кроссворд «Земноводные»	29.11.2022 01.12.2022	
7	Пресмыкающиеся Липецкой области.	03.12.2022 06.12.2022	
8	Птицы Липецкого края. Практическая работа «Изготовление кормушек»	08.12.2022 10.12.2022	

9	Многообразие птиц Липецкой области. Среда обитания, образ жизни и поведение. Викторина «Птичья энциклопедия»	06.12.2022 08.12.2022	
10	Экскурсия (виртуальная экскурсия) «Наблюдение за зимующими птицами»	10.12.2022 13.12.2022	
11	Млекопитающие Липецкой области. Экологическая игра «В мире животных»	15.12.2022 17.12.2022	
12	Многообразие млекопитающих Липецкого края. Экологическая игра «По лесным тропинкам»	20.12.2022 22.12.2022	
13	Важнейшие представители млекопитающих Липецкой области. Практическая работа Итоговая выставка рисунков «Дикие животные	24.12.2022	

Приложение 2

Рабочая программа учебного курса «Экология родного края».

Планируемые результаты учебного курса «Экология родного края».

Обучающиеся должны знать:

Минимальный уровень: природоохранную деятельность в Липецкой области, состояние окружающей среды в Липецкой области, состояние растительного и животного мира Липецкой области, особо охраняемые природные территории Липецкой области (природные заповедники).

Достаточный уровень: природоохранную деятельность в Липецкой области, состояние окружающей среды в Липецкой области, состояние растительного и животного мира Липецкой области, экологические проблемы своего региона, состояние атмосферного воздуха, водных объектов и земельных ресурсов области, их использование и меры по их охране, особо охраняемые природные территории Липецкой области (природные заповедники, дендрологические парки).

Обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень: определять причины загрязнения воздуха, почвы и воды в Липецкой области, осуществлять поиск необходимой информации по заданной тематике под руководством педагога, работать по картам, создавать экологические плакаты и листовки, проводить природоохранные мероприятия на территории своего региона.

Достаточный уровень: определять причины загрязнения воздуха, почвы и воды в Липецкой области, самостоятельно осуществлять поиск и анализ необходимой информации по заданной тематике, работать по картам, создавать экологические плакаты и листовки, проводить природоохранные мероприятия на территории своего региона.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Тема №1 Природоохранная деятельность в Липецкой области			
1	История охраны природы в России.	11.01.2023 12.01.2023	
2	Экологическое (зеленое) движение в Липецкой области.	14.01.2023 17.01.2023	
3	Экскурсия (виртуальная) «Липецкий областной краеведческий музей».	19.01.2023 21.01.2023	
Тема №2 Состояние окружающей среды Липецкой области			
1	Экологическая ситуация региона.	24.01.2023 26.01.2023	
2	Состояние и охрана атмосферы Липецкой области. Состояние атмосферного	28.01.2023 31.01.2023	

	воздуха.		
Тема №3 Экологические проблемы Липецкой области.			
1	Техногенные загрязнения окружающей среды Липецка и методы борьбы с ними.	02.02.2023 04.02.2023	
2	Состояние и охрана атмосферы Липецкой области. Состояние атмосферного воздуха.	07.02.2023 09.02.2023	
3	Естественные и искусственные источники загрязнения воздуха в Липецкой области.	11.02.2023 14.02.2023	
4	Меры по охране атмосферного воздуха в Липецкой области.	16.02.2023 18.02.2023	
5	Познавательная игра «Жалобная книга природы».	21.02.2023 23.02.2023 25.02.2023	
6	Полезные ископаемые Липецкой области.	28.02.2023 02.03.2023	
Тема №4 Охрана растительного мира Липецкой области.			
1	Охрана и восстановление лесов.	07.03.2023	
2	Охрана ценных и редких видов растений. Красная книга растений Липецкой области.	11.03.2023	
Тема №5 Охрана животного мира Липецкой области.			
1	Животный мир Липецкого края и его ресурсы.	14.03.2023 16.03.2023	
2	Рациональное использование и охрана животных. Красная книга животных Липецкой области.	18.03.2023 28.03.2023 30.03.2023 01.04.2023	
Тема №6 Особо охраняемые природные территории Липецкой области			
1	Государственные природные заповедники Липецкой области. Государственный природный заповедник «Галичья гора».	04.04.2023 06.04.2023 08.04.2023	
2	Экскурсия (виртуальная) в Липецкий областной музей природы.	11.04.2023 13.04.2023 15.04.2023	
3	Зоологические заказники Липецкой области. Основные природные характеристики.	18.04.2023 20.04.2023 22.04.2023	

4	Природные и ландшафтные заказники Липецкой области.	25.04.2023 27.04.2023 29.04.2023	
5	Памятники природы —уникальные природные комплексы Липецкой области.	03.05.2023 04.05.2023 06.05.2023	
6	Дендрологические памятники природы Липецкой области.	08.05.2023 11.05.2023 13.04.2023	
7	Ландшафтно-биологические памятники природы Липецкой области.	16.05.2023 18.05.2023 20.05.2023	
8	Итоговая фотовыставка.	22.05.2023 23.05.2023	

Список литературы для педагогов

Коррекционно-развивающие игры, упражнения, технологии:

1. Гуровец Г.В., Ленюк Я.Я. «Коррекционно-развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике»/ Г.В. Гуровец, Я.Я. Ленюк. Ж. Дефектология, 1996.- №3. — 77 с.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников»/ А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. М.: Бук-Мастер, 1993. — с. 100-118
3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»/ И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. — М.: Академия, 2001. — с. 102-103.

Учебный курс «Природа Липецкого края»:

1. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст]. /Составители Н. В. Ёлкина, Т.И. Тарабарина Ярославль: «Академия развития», 1997. — 200с.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии [Текст]. / В.А.Алексеев Ярославль: Академия развития, 1998. — 166с.
3. Астахов, В. Заповедная природа Липецкого края [Текст]. / Ю. Дюкарев, В. Сарычев. — Липецк: 2000. — 49с.
4. Большаков А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. [Текст]. /А.П.Большаков. — СПб: ИД «МиМ», 1998. — 158с. ил.
5. Большаков Л.В. Чешуекрылые заповедника «Галичья Гора»: Монография / Л.В. большаков, М.Н. Цуриков, И.Ю. Кострикин и др. Воронеж, Издательство «Научная книга», 2017. — 330с.
6. Буланова В.И. Полевое изучение экологии позвоночных животных. Круглоротые и рыбы [Текст]: методическое пособие / В.И. Буланова. - Липецк: ЛГИУУ и ЛГПУ, 2002. — 87с.
7. Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР: Береги природу! [Текст]. / М.Г. Вахромеева, В.Н. Павлова. — М.: Педагогика, 1990. — 147с. ил.
8. География Липецкой области [Текст]. — Воронеж, Ц -Ч кни. изд — во, 1990. — 89с.
9. Грошев В.Д. Календарь земледельца [Текст]: народные обычаи и приметы / В.Д.Грошев. - М.: Изд-во МСХА, 1991. — 54с.
- 10.Ефименко Д.А. Проблемы регионального экологического образования [Текст]. / Д.А.Ефименко, С.М. Климов, - Липецк: ЛГПУ, 2002. — 68с.
- 11.Землянухин А.И., Русская выхухоль в Липецкой области — Липецк: ЛГПУ, 2009. — 104 с.
- 12.Кузнецова В.Т. Пчелиные Липецкой области. Кадастр / В.Т. Кузнецова; Воронеж. гос. ун-т; заповедник «Галичья Гора». — Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. — 120с.
- 13.Лыткин М.Н. Природа Липецкой области и ее охрана [Текст]. /М.И.Лыткин, - Липецк: Инфформ, 2006. — 96с.
- 14.Лычковская И.Ю. Методическое пособие для проведения экологических

- исследований [Текст]. / И.Ю. Лычковская, - Липецк: Инфопринт, 2006. 67с.
- 15.Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ОБЖ [Текст]: пособие для учителей /С.Ю.Мождестов. СПб: Акцидент, 1998. 126с.
- 16.Недосекин В.Ю., Климов С.М., Сарычев В.С., Александров В.Н. Позвоночные животные Липецкой области и их охрана. Учебное пособие. [Текст]/ - Липецк: Изд-во ЛГПИ и ЛИУУ, 1996. — 79с.
- 17.Особо охраняемые ландшафты Липецкой области (каталог) — Липецк, 1993. — 70с.
- 18.Пешехонова Н.А. Актуальные проблемы развития биологического и экологического образования в Липецкой области. [Текст]/ Н.А. Пешехонова, - Елец: ЕГПУ, 2007. — 87с.
- 19.Пешкова, Н.В. Природа Липецкой области и его охрана [Текст]. / Н.В. Пешкова — Воронеж: Ц-Ч ки. изд-во., 1993. — 98с.
- 20.Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы [Текст]. / Н.Н.Плавильщиков. - Научно-художественная литература. Переиздание. М.: «Дет. Лит.», 1975. — 198с. ил.
- 21.Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни [Текст]. /Сост. В.В. Балабанова, Т.А. Максимцева. — Волгоград: Учитель, 2003. — 154с.
- 22.Природа Липецкого края [Текст]. - / Под ред. М.Б.Раковского. Липецк: 1996. — 79с. ил.
- 23.Птицы Липецкой области. История изучения. Библиографический указатель (1855-2007)/ под общ. ред. А.Д.Нумерова; Союз охраны птиц России и др. Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. — 162с.
- 24.Пыльнева, Т.Т Экология и география Липецкого края [Текст]. / Т.Т. Пыльнева, Е.В.Пешкова, Т.Д. Стрельникова, — Липецк: 1992. — 108с.
- 25.Ржевуская Н.А. По страницам Красной книги Липецкой области [Текст]. / Н.А.Ржеуская, Ю.Э.Шубина. - Липецк: Неоновый город, 2007. — 54с.
- 26.Сарычев В.С. Позвоночные заповедника «Галичья гора»: монография / В.С. Сарычев, В. Ю. Недосекин; Воронежский государственный университет. Воронеж: Издастеский дом ВГУ, 2016. — 166с.: ил.
- 27.Сарычев В.С. Рыбы Липецкой области [Текст]. / В.С. Сарычев. — Воронеж: ВГУ и заповедник «Галичья гора», 2006. — 45с.
- 28.Стрижев А.Н. Календарь русской природы [Текст]. / А.Н.Стижев, М., Московский рабочий, 1983. — 87с.
- 29.Тавлинова Г.К. Цветы в комнате и на балконе [Текст]. /Г.К.Тавлинова. Л.: Агропромиздат. Ленингр. отд-ние, 1990. — 158с.ил.
- 30.Шубина Ю.Э. Практикум по зоологии позвоночных [Текст]. / Ю.Э. Шубина, С.М. Климов - Липецк: ЛГПУ, 2001. — 57с.

Учебный курс «Экология родного края»:

1. «Дни защиты от экологической опасности»: экологический календарь общероссийской акции Дни защиты от экологической опасности- Липецк:

ООО «Веста», 2014 г.-28 с.

2. Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. На рубеже тысячелетий. — Липецк: ООО «Факториал-принт», 2003. - 120 с.
3. Горбатовский В.В., Рыбальский Н.Г., Сорокина Н.Б. и др.// Природные ресурсы и окружающая среда субъектов Российской Федерации. Центральный федеральный округ: Липецкая область/ Под ред. Н.Г. Рыбальского, В.В. Горбатовского, А.С. Яковлева. - М.: НИИ- Природа, РЭФИИ, 2004. - 596 с.
4. Долбилова Н.Н., Ржевуская Н.А. Экологические экскурсии в городе. Методическое пособие. - Липецк: ЛГПУ, 2003г.-94 с.
5. Живи, Земля! Материалы из опыта организации Всероссийских Дней защит от экологической опасности в Липецкой области/авт.-сост. Лаврентьева Н.С., Сундеева И.Н., Денисова Е.Е.- Липецк, 2012г.- 320 с.
6. Зинин Г. М. Обеспечение населения Липецкой области питьевой водой // Природа Липецкой области и ее охрана. — Липецк, 2004. — Вып. 11. - С. 110-113.
7. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы. Методики. Оснащение. Учебно-методическое пособие. Под ред. проф. Л.А. Коробейниковой. Изд.3-е перераб. и дополн.- СПб: Крисмас+, 2002г.- 268 с.
8. Красников В. П. Земельный фонд Липецкой области / В. П. Красников, И. П. Якунин, А. И. Мохунов // Природа Липецкой области и ее охрана. — Липецк, 2004. — Вып. 11. — 95 с.
9. Методическое пособие для проведения экологических исследований/ сост. Лычковская И.Ю.-Липецк, 2006 г.-224 с.
10. Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии, ОБЖ: Пособие для учителей /Худ. И.Н. Ржевцева. СПб:Акцидент, 1998 г.-175 с ил.
11. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. Муравьева А.Г. — СПб.: Крисмас+, 2003. - 176с. с ил.
12. Наша общая окружающая среда: сб. тез. докл. XIII науч.- прак.конф. молодых ученых, аспирантов и студентов. г. Липецк, 28 апреля 2010г.- Липецк: ЛЭГИ, 2012.-102 с.

Список литературы для обучающихся и родителей учебного курса «Природа Липецкого края»:

1. Агаджанян, Н.А. Человек и биосфера [Текст]: медико биологические аспекты /Н.А.Агаджанян, — М.: Знание, 1997. — 302с.
2. Акимушкин, И.И. Причуды природы [Текст]/ И.И.Акимушкин, - М.: Юный натуралист, 1992. - 97с.
3. Алексеева Т.А., Сказки о насекомых из Красной книги Липецкой области[Текст]/ Т.А. Алексеева. Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области. Веда социум, 20017 — 98с.
4. Алексеева Т.А., Сказки о цветах Красной книги Липецкой области[Текст]/ Т.А. Алексеева. Управление экологии и природных ресурсов Липецкой

области. — Веда социум, 20016 — 80с.

5. Бабенко, В.Г. Мифы и растения [Текст]. / В.Н. Алексеев, Л.Н. Дорохина, - М.: Росмэн-пресс, 2004. - 255с.
6. Бровкина, Е.Т. Городские животные [Текст]: атлас родной природы/ Е.Т. Бровкина, — М.: Эгмонт Россия, 2001. — 146с.
7. Бровкина, Е.Т. Животные водоемов [Текст]: атлас родной природы/ Е.Т. Бровкина, — М.: Эгмонт Россия, 2001. — 134с.
8. Бровкина, Е.Т. Птицы леса. [Текст]: атлас родной природы/ Е.Т. Бровкина, М.: Эгмонт Россия, 2000. — 124с.
9. Бровкина, Е.Т. Растения леса [Текст]: атлас родной природы/ Е.Т. Бровкина, М.: Эгмонт Россия, 2000. — 147с.
10. Бровкина, Е.Т. Рыбы наших вод. [Текст]: атлас родной природы / Е.Т. Бровкина, — М.: Эгмонт Россия, 2001. — 153с.
11. Быков Б.А., Экологический словарь [Текст]/ Б.А.Быков, — Алма-Ата: Мир, 2005. — 354с.
12. Верзилин Н.М., Путешествие с домашними растениями [Текст]/ Н.М.Верзилин, — СПб.: Детская литература, 2009. — 296с.
13. Володин, В. Ф. Цветы мира [Текст]. / М.И. Аксенова, Г. С. Храмов, - М.: Аванта +, 2003. — 365с.
14. Книга юного натуралиста [Текст]. /Сост.: В.Э. Синадская, Н. А. Тимофеева. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Мол.гвардия, 1989. — 245с.ил.
15. Колобовский, Е.Ю. Экология для любознательных, или о чём узнаешь на уроке [Текст] /Е.Ю.Колобовский, — М.: Просвещение, 2008. — 268с.
16. Константинов, В.М. Красная Книга Липецкой области. [Текст]. Т.2 / В.М. Константинов, - Воронеж: Истоки, 2006.
17. Новиков, В.С. Красная книга Липецкой области [Текст]. Т.1/ В.С. Новиков, - М.: Scientific Press, 2005. — 234с.
18. Новиков, В.С. Школьный атлас-определитель высших растений [Текст]: ки. для учащихся / В.С. Новиков, И.А. Губанов, — 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991. — 205с.
19. Сарычев В.С., Скользнев Н.Я. Заповедник Галичья гора [Текст]/ Воронежский университет — ИПО «Лев Толстой. Тула, 1992. — 12 с.
20. Тэннер А. Бобры и другие обитатели пресных вод [Текст]. / А. Тэннер - М.: ТЕРРА, 1996. - 165с. ил.
21. Франсуа Арди Растения и животные [Текст]. / Франсуа Арди, - М.: Планета детства, Астрель, АСТ, 2000. — 123с. ил.
22. Фримен М. Фотографирование диких животных и природы [Текст]. / М. Фримен - М.: Планета, 1987. — 203с.ил.
23. Храбрый, В.М. Школьный атлас-определитель птиц [Текст]: ки. для учащихся/ В.М. Храбрый, - М.: Просвещение, 1988. — 278с.
24. Цуриков, М.Н. Ядовитые беспозвоночные Липецкой области [Текст]. / М.Н Цуриков, - Воронеж: ВГУ, 2001. — 125с.
25. Эндерли Мур Атлас птиц [Текст]. / Мур Эндерли Лондон, Нью Йорк, Штутгарт, Москва: Дорминг Киндерсли, 2000. — 213с. ил.

Учебный курс «Экология родного края»:

1. Ишков А.Г., Грачев В.А. Популярная экология. — М.: НЭФ им. В.И. Вернадского, 2014. -196 с.
2. Климов Д.С., Климов И.С., Карандеев А.Ю., Землянухин А.И. Природа в городе Липецке и ее охрана/под ред. Климова Д.С.- Липецк: Веда социум, 2013-120с. с прил.
3. Легенды о родниках Липецкого края. - Липецк: ООО «Информ», 2007. 48с.
4. Особо охраняемые природные территории Липецкой области// сост. Семина В.Е.- Липецк: ООО «Типография Респект», 2013. -51с.
5. Сарычев В.С. Природное наследие Липецкой области: каталог особо охраняемых ландшафтов - Кемерово: ООО «Азия-Принт»,2014 г.-256 с.
6. Сарычев В.С., Климов И.С., Сарычев Д.В., Климов Д.С. Реки Липецкой области: Дон. — Липецк, Веда социум, 2015-256 с.
7. Сарычева Л.А., Сарычев В.С. Природа Липецкого края - Кемерово: ООО «Азия-Принт», 2014. -240с.